



### 夏休みの自由研究 ～問いを立て、予想・仮説を検証する研究が増えました！～

夏休みの自由研究の作品展を8日（土）まで行いました。ご来校いただいた保護者の皆様、ありがとうございました。

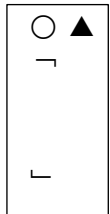
昨年度に引き続き、「問いを立てて、予想・仮説を検証していく」という研究の進め方を夏休み前に事前に指導しました。昨年度に増して、研究の動機や問い・予想を明確にしている研究が増えていることを担任一同たいへん嬉しく思いました。自由研究を進める上で、スムーズに行かないこと、上手くいかないこともあったと思いますが、研究の進め方を体験するよい機会になったと思います。ご家庭のご協力に感謝申し上げます。ありがとうございました。

### 読書感想文を読んで ～原稿用紙の使い方、主述の呼応を重点的に指導していきます～

先週、今週の国語の時間で、読書感想文を書く学習に取り組みました。「あらすじ」、「読んだきっかけ」、「読む前の自分の考え」、「心に残った場面」、「本から学んだこと」、「読んだ後の自分の考え」など、夏休みに取り組んだ読書カードを基に書いていきました。

現在、提出された作品を読んでいるところですが、あえて課題を挙げるとすると、

①原稿用紙の正しい使い方ができていないものがやや見受けられること、②主語・述語の関係性が正しくない文が多くあったことです。①については、その都度添削などで指導をしたり、全体指導をしたりしているところですが、改行後に1マス下げて書き始めている、カギ括弧の位置の誤りなどがありました（右図参照）。また、②については、一文が長い文章になるほど、主述が呼応しない文章が見受けられました（下文参照）。



例) ▲「私がこの本を読んだきっかけは、～～と、母に勧められました。」

○「私がこの本を読んだきっかけは、～～と、母に勧められたことです。」

○「私がこの本を読んだのは、～～と、母に勧められたことがきっかけでした。」

文章を書く際、読み直す際に、原稿用紙の正しい使い方ができているかどうか、主語（～は、～が、など）と述語が正しく呼応するようにしていくことを子供たちにより一層伝えていかなければならないと感じました。授業中はもちろんのこと、自主学习などでも重点的にチェックし、指導をしていきます。ご家庭でもお子さんの文章を読む際に、見る視点としていただければと思います。

### ご協力ありがとうございました！ 夏休みチャレンジ～工夫をして家庭生活に生かそう～

ご家庭のご協力を得て、楽しみながら実践し、できるようになった喜びや家族の役に立つ嬉しさを感じることができました。これからも、さらに技能を高め、「たのもしい自分」へと成長していきます。

### 先週の家理科では…「笑顔で住まいる みんなの快適」～音と快適な生活の関わりを考えよう～

この学習で子供たちは、家族や地域の人々と共に快適に住まうためには、生活音の発生に配慮する必要があり、様々な生活スタイルを互いに認め合って暮らすためにも地域の人々とのつながりや協力が大切であることを学びました。（1組はこれから学習します。）



### 来週の予定 (丸数字は校時を示しています。)

| 日付    | 予定                |
|-------|-------------------|
| 17(月) | 敬老の日              |
| 18(火) | ②運動会練習 ⑥クラブ       |
| 19(水) | 4時間授業 発育測定 ④運動会練習 |
| 20(木) | 月曜時程 ①運動会練習       |

\* 予定表が空欄の日は、通常授業です。  
\* 運動会に向けた運動会特別時間割が始まります。練習で体育着が汚れる度に持ち帰らせますので、洗濯が間に合わないときは、白のTシャツ、黒か紺の短パンなどを用意していただき、代用してください。

21 (金)

⑥運動会練習