

8 本時の活動計画（20 / 70）課題④ 整理・分析

(1) 本時の目標

海苔のふるさと館に行って面白かったことや楽しかったことについて話し合い、ふるさと館には施設や人などの様々な魅力があることに気付く。

(2) 本時の展開

○児童の主な学習活動 ・予想される児童の思いや考え	* 教師の指導・支援 ☆評価規準（評価方法）【観点】
<p>○本時のめあてを確認し、活動の見通しを立てる。（5）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと館の面白いところや楽しいところいっぱいあったね。 ・楽しいところや面白いところを番号を付けてノートにまとめたよね。 ・今日はみんながノート書いたことを話し合いたいね。 	<p>* 前時までに面白かったことや楽しかったことを箇条書きにし、番号をつけてノートにまとめる活動を行う。</p>
<p>（めあて例） ふるさと館の面白いところや楽しいところについて全体で話し合う。</p>	
<p>○ふるさと館の魅力について全体で話し合う。（25）</p> <p>施設のこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昔使っていた大きな船があって始めはびっくりしたよ！ ・大森の歴史や作っていた人の様子も分かるよ！ ・どれもたくさんあって分かりやすいよね！ ・「大森の海苔」がこれだけわかるところはここしかないね！ <p>人のこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・展示しているものを詳しく説明してくれるよ！ ・どの人も優しく説明してくれるよ！ ・ふるさと館の人とは違って、元漁師の人はちょっと怖い。 ・でもお話は面白かったためになつたよね。 ・この人はみんな「大森の海苔」について詳しいね！ ・ふるさと館には「大森の海苔」博士がいっぱいだ！ <p>体験のこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・当時の漁師の服を着たり、海苔づくりを体験したいできるよ！ ・海苔を育てる道具に触ることができたよ！重くてびっくり！ ・元漁師さんに話を聞いたり、海苔の授業をしてほしいするよ。 ・体験がたくさんできるのは海苔を知らない人はうれしいよね！ <p>場所のこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海苔を作っていた場所の近くにあるよ。 ・海の近くだから海苔がイメージしやすい。 ・海苔を育てていた海に入ることもできるよ。 ・大森の海苔を知るためにはこの場所が一番だね！ 	<p>* ふるさと館には様々な魅力があることに気付くようにするために、児童の発言を項目ごとに整理しながら板書する。</p> <p>* 活動を進める中で、全体での話し合いだけでなく、自分の気付いた魅力を確認したり、どの項目に当てはまるのか考えたりするなど、個々で考える時間を取り入れる。</p> <p>* 発言している児童だけでなく、周りの様子を確認しながら、発言に対して関連するものは発言するように促す。</p>
<p>○本時のまとめを行い、次時への見通しを立てる。（10）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと館にいろいろな魅力があるなんて初めて知ったよ。 ・僕も！絶対知らない人が多いよね！ ・私の家族も知らないと思うな。 ・お父さんやお母さんに聞いてみないと分からないなあ。 <p>○今日の学習を振り返る。（5）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと館にはたくさんの魅力があることが分かった。私の家族が知っているか聞いてみようと思った。 ・ふるさと館の魅力を学校や地域の人がどのくらい知っているのか調べたいと思った。 	<p>* 板書を基に、海苔のふるさと館の様々な魅力について項目を基にまとめていく。</p> <p>* 子供が家族や周りの人にふるさと館のことを知っているか聞いてみたいと思うように教師が問い返し、思考を広げる。</p> <p>* 振り返りでは、めあてに対してどうだったのか、今後どのような活動をしたのかの2つの視点で書くように指導する。</p> <p>☆海苔のふるさと館に行って楽しかったことや面白かったことを分類し、様々な魅力があることに気付いている。</p> <p>（観察・ノート分析）【②C】</p>